

# Marcos de oraciones de Work Place

## GRADO 1 • UNIDAD 1

Haga 3 copias de este juego en papel grueso o cartulina para incluirlas en su papelera de Work Place.

Cada juego de marcos de oraciones está marcado con el Work Place para el que está destinado.

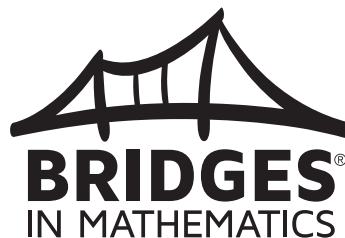
Una estrella (★) indica un juego más adecuado para los estudiantes avanzados o para los que con anterioridad han visitado el Work Place.

El propósito de muchos de los espacios en blanco es que se llenen con un número. Otros se llenarán con palabras o frases.

Las oraciones más complejas tienen palabras clave debajo de los espacios en blanco que indican con lo que se debería llenar (como con Mad Libs).

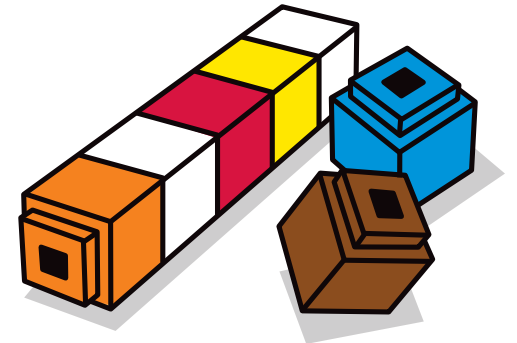
Se ofrece un banco de palabras para cuando los marcos de oraciones requieran vocabulario nuevo o difícil.

Algún vocabulario clave de matemáticas se indica en negrita.



Mi tren es de \_\_\_\_\_ cubos de largo.  
número

Tengo \_\_\_\_\_ cubos en mi tren.  
número



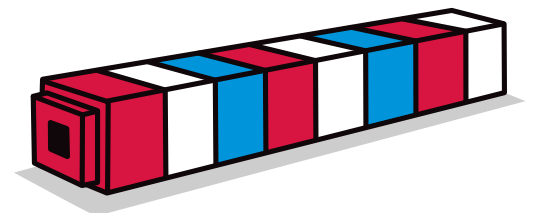
Estimo que mi tren de es de

\_\_\_\_\_ cubos de largo.  
número

Mi tren realmente es de

\_\_\_\_\_ cubos de largo.  
número

Mi estimación fue muy \_\_\_\_\_.  
alta / baja



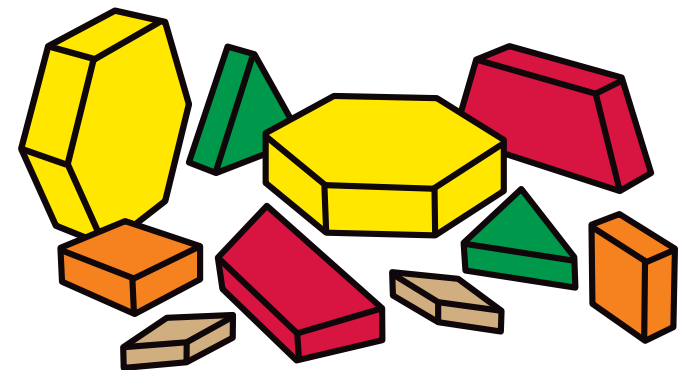
Hice un/una \_\_\_\_\_ con  
diseño

bloques de patrones.

Usé \_\_\_\_\_ bloques de patrones.  
número

Puedo ordenar los bloques

por \_\_\_\_\_ .  
color / figura / tamaño



Usé \_\_\_\_\_ S.

número



cuadrado



triángulo



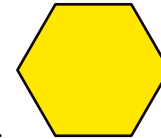
trapecio



rombo



rombo



hexágono

Puedo usar \_\_\_\_\_ S

número



cuadrado



triángulo



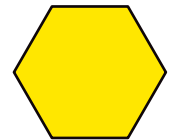
trapecio



rombo



rombo



hexágono

para formar un/una \_\_\_\_\_  
figura



Hay \_\_\_\_\_ puntos en mi dominó.  
                  número

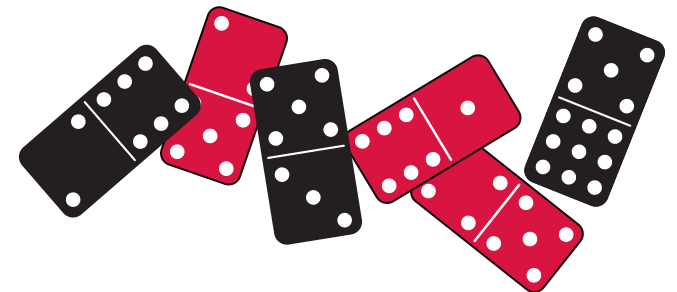
Coloqué este dominó

\_\_\_\_\_ del otro dominó.  
                  sobre / debajo/ a la par

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ son \_\_\_\_\_.  
          número          número          número

Tengo un \_\_\_\_\_ y un \_\_\_\_\_,  
                  número                  número  
lo cual es igual a \_\_\_\_\_.  
                                  número

Tu total es \_\_\_\_\_, lo cual  
                  número  
es \_\_\_\_\_.  
                  más alto / más bajo



Hice un/una \_\_\_\_\_.  
diseño

Hice un \_\_\_\_\_  
figura

usando \_\_\_\_\_ S.  
número figura

Banco de palabras



paralelogramo



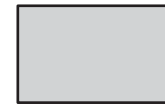
cuadrado



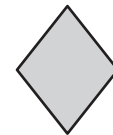
trapezio



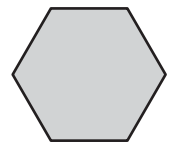
triángulo



rectángulo

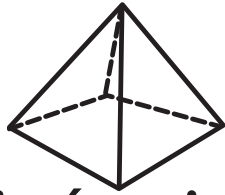


rombo

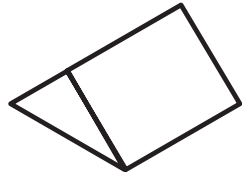


hexágono

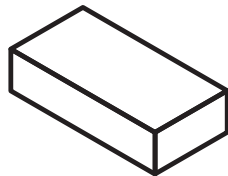




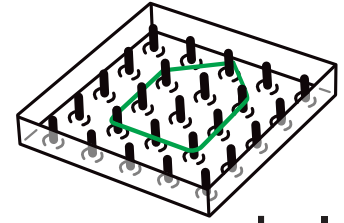
Mi pirámide tiene \_\_\_\_\_ lados.  
número



Mi prisma triangular tiene \_\_\_\_\_ lados.  
número



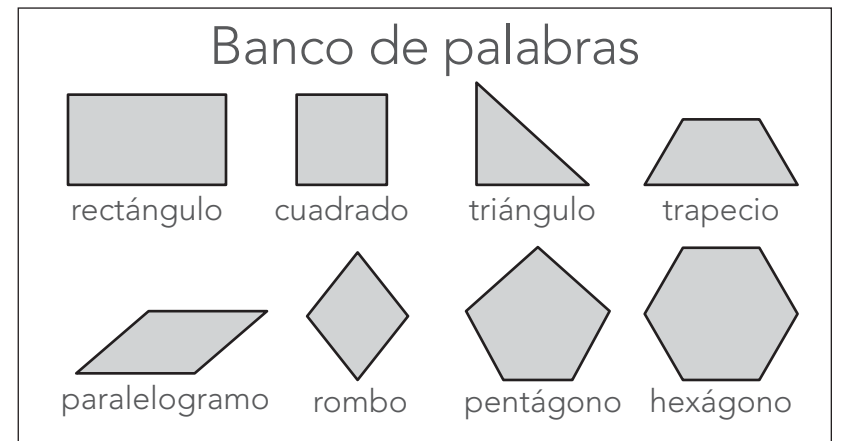
Mi prisma rectangular tiene \_\_\_\_\_ lados.  
número



Hice un/una \_\_\_\_\_ en mi geotabla.  
figura

Usé \_\_\_\_\_ bandas elásticas.  
número

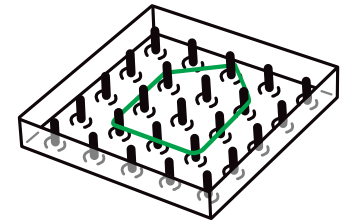
Hice un/una \_\_\_\_\_ grande / pequeña \_\_\_\_\_ figura.



Copié mi primer diseño, pero

lo hice \_\_\_\_\_.  
más grande / más pequeño

Puedo hacer \_\_\_\_\_ cuadrados  
en la geotabla.  
número

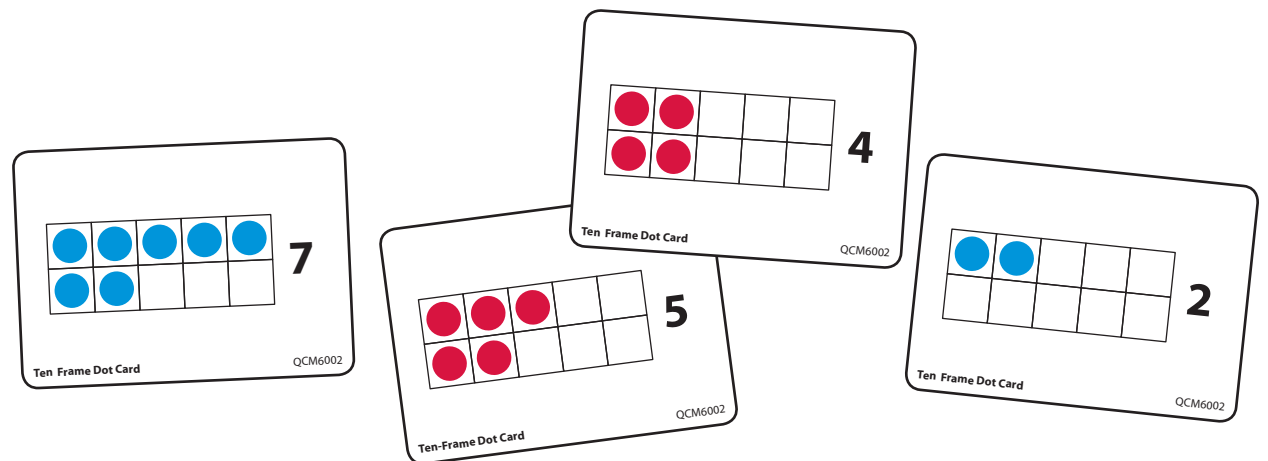


Tengo \_\_\_\_\_ puntos en mi tarjeta.  
                  número

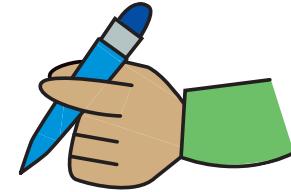
Necesito trazar el \_\_\_\_\_.  
                                  número

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ hacen 10.  
número                  número

Necesito \_\_\_\_\_ más para llegar a 10.  
                          número

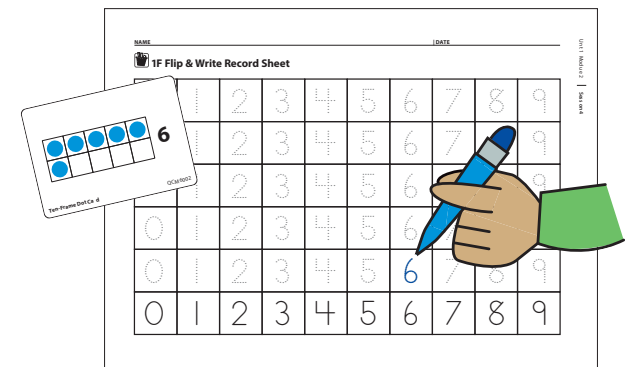


Esta columna tiene \_\_\_\_\_  
número



números trazados, y esta tiene  
\_\_\_\_\_ números trazados.  
número

\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_  
número mayor que / menor que  
(o igual a) número



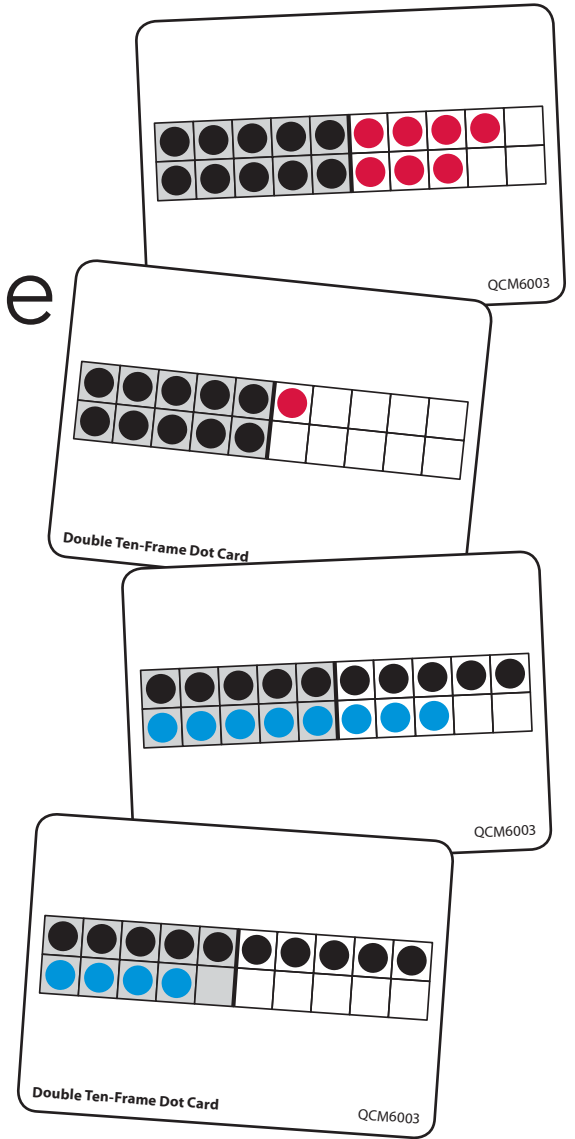
Tengo 10 y \_\_\_\_\_ más, así que  
 tengo \_\_\_\_\_ en total.

número

número

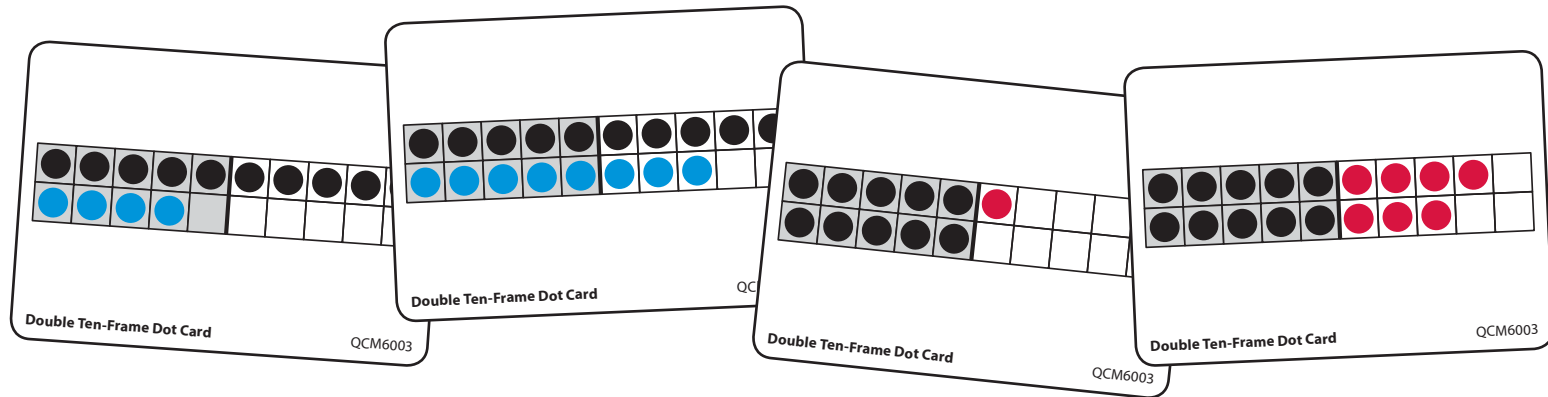
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

número                      número                      número



Tengo \_\_\_\_\_ y tú tienes \_\_\_\_\_.  
                número                                  número

Tengo \_\_\_\_\_ que tú.  
                más / menos



Yo giré una \_\_\_\_\_.



moneda de 1  
centavo



moneda de 5  
centavos

Tengo \_\_\_\_\_ monedas de 1 centavo.  
                        número

Tengo \_\_\_\_\_ monedas de 5 centavos.  
                        número

\_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_.  
número                        mayor que / menor que / igual a                        número





Tengo \_\_\_\_\_ monedas de 5 centavos.  
                  número

Puedo contar mis monedas de 5 centavos de cinco en cinco:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ...  
número      número      número      número

"Cinco, diez, quince, veinte..."

Tengo \_\_\_\_\_ centavos.  
                  número



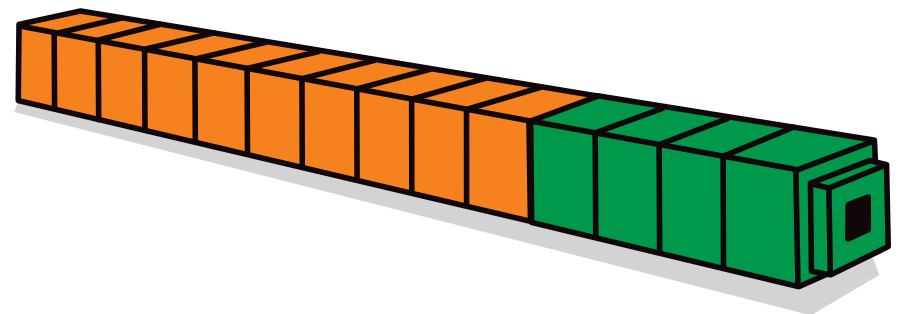
Tengo \_\_\_\_\_ monedas de 1 centavo.  
                  número

Tengo \_\_\_\_\_ centavos.  
                  número

Yo voy a medir \_\_\_\_\_.

Creo que necesito \_\_\_\_\_ cubos.  
número

Usé \_\_\_\_\_ cubos en total.  
número



Estimo que serán necesarios \_\_\_\_\_ cubos  
para medir \_\_\_\_\_.

Es/Son \_\_\_\_\_ decena(s) y  
\_\_\_\_\_ cubos más.

Mi estimación fue \_\_\_\_\_ cubos  
más \_\_\_\_\_.

