



Marcos de oraciones de Work Place

GRADO 1 • UNIDAD 1

Haga 3 copias de este juego en papel grueso o cartulina para incluirlas en su papelera de Work Place.

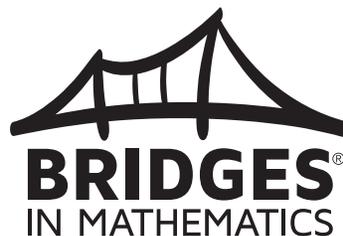
Cada juego de marcos de oraciones está marcado con el Work Place para el que está destinado.

Una estrella (★) indica un juego más adecuado para los estudiantes avanzados o para los que con anterioridad han visitado el Work Place.

El propósito de muchos de los espacios en blanco es que se llenen con un número. Otros se llenarán con palabras o frases.

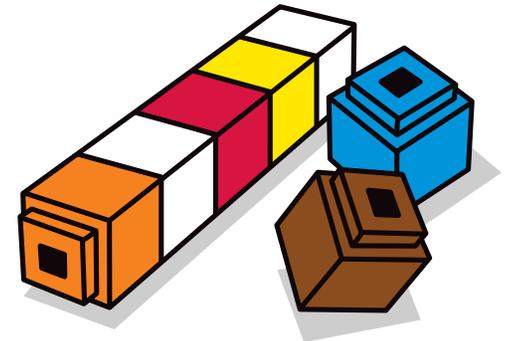
Las oraciones más complejas tienen palabras clave debajo de los espacios en blanco que indican con lo que se debería llenar (como con Mad Libs).

Se ofrece un banco de palabras para cuando los marcos de oraciones requieran vocabulario nuevo o difícil. Algún vocabulario clave de matemáticas se indica en negrita.



Mi tren es de _____ cubos de largo.
número

Tengo _____ cubos en mi tren.
número



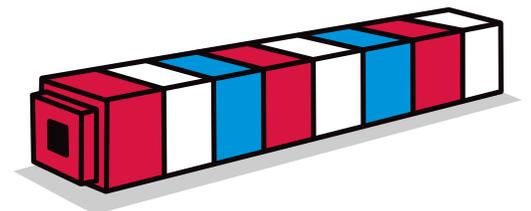
Estimo que mi tren de es de

_____ cubos de largo.
número

Mi tren realmente es de

_____ cubos de largo.
número

Mi **estimación** fue muy _____.
alta / baja



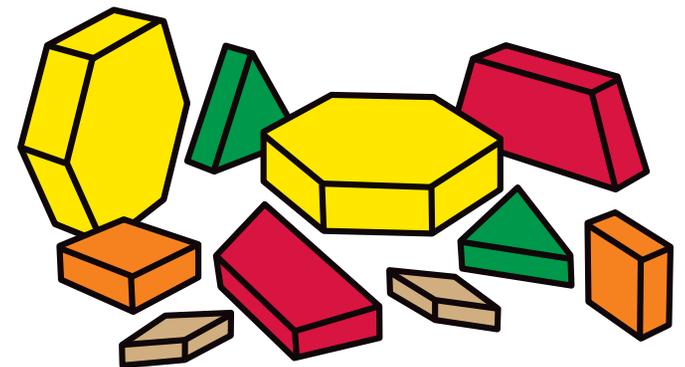
Hice un/una _____ con
diseño

bloques de patrones.

Usé _____ bloques de patrones.
número

Puedo ordenar los bloques

por _____ .
color / figura / tamaño



Usé _____ S.

número



cuadrado



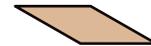
triángulo



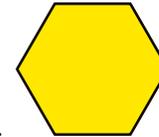
trapecio



rombo



rombo



hexágono

Puedo usar _____ S

número



cuadrado



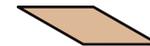
triángulo



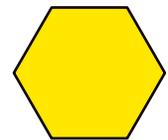
trapecio



rombo



rombo



hexágono

para formar un/una _____ .

figura



Hay _____ puntos en mi dominó.
 número

Coloqué este dominó

_____ del otro dominó.
 sobre / debajo/ a la par

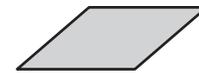
_____ y _____ son _____.
 número número número

Hice un/una _____.
diseño

Hice un _____
figura

usando _____ S.
número figura

Banco de palabras



paralelogramo



cuadrado



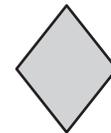
trapezio



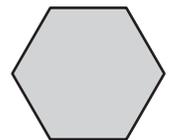
triángulo



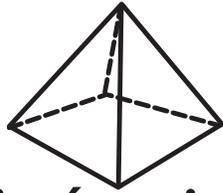
rectángulo



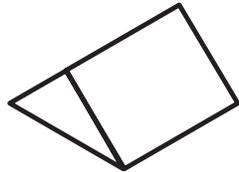
rombo



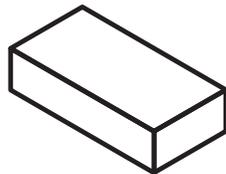
hexágono



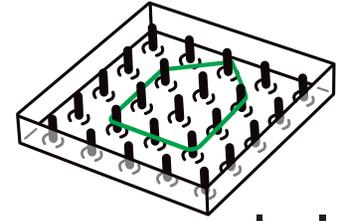
Mi pirámide tiene _____ lados.
número



Mi prisma triangular tiene _____ lados.
número



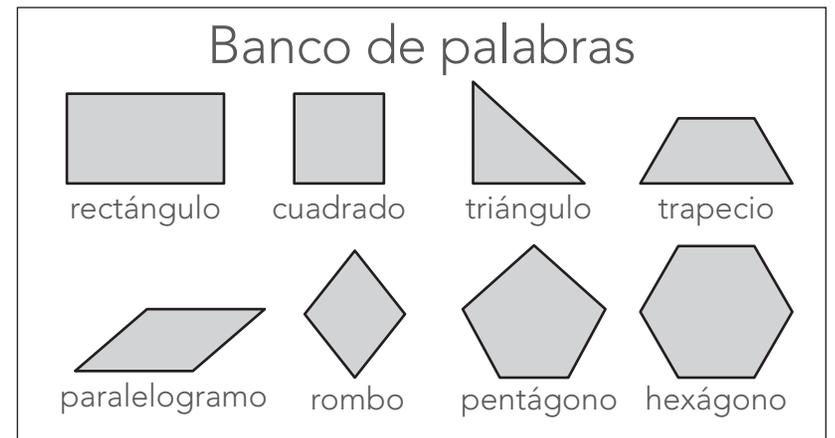
Mi prisma rectangular tiene _____ lados.
número



Hice un/una _____ en mi geotabla.
figura

Usé _____ bandas elásticas.
número

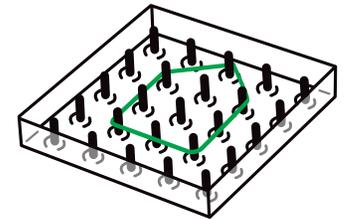
Hice un/una _____ grande / pequeña _____ figura.



Copié mi primer diseño, pero

lo hice _____.
más grande / más pequeño

Puedo hacer _____ cuadrados
en la geotabla.
número

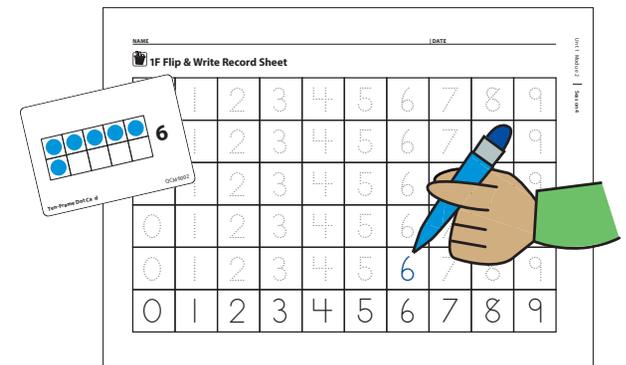


Esta columna tiene _____
número



números trazados, y esta tiene
_____ números trazados.
número

_____ es _____
número mayor que / menor que
(o igual a) número



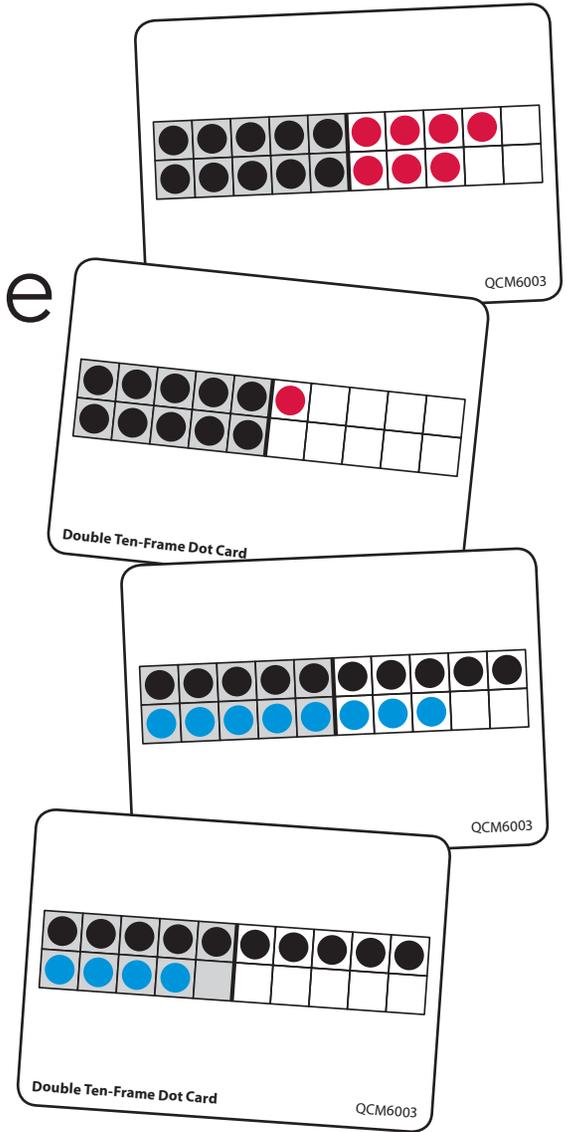
Tengo 10 y _____ más, así que
 tengo _____ en total.

número

número

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

número número número





Tengo _____ monedas de 5 centavos.
 número

Puedo contar mis monedas de 5 centavos de cinco en cinco:

_____ / _____ / _____ / _____ ...
número número número número

"Cinco, diez, quince, veinte..."

Tengo _____ centavos.
 número



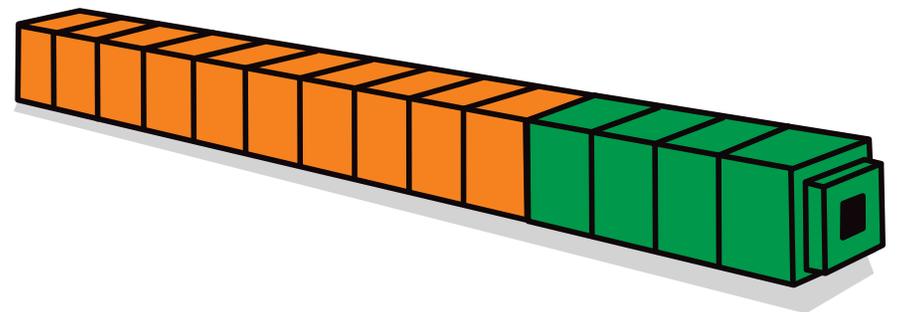
Tengo _____ monedas de 1 centavo.
 número

Tengo _____ centavos.
 número

Yo voy a medir _____.

Creo que necesito _____ cubos.
número

Usé _____ cubos en total.
número



Estimo que serán necesarios _____ cubos
para medir _____.

Es/Son _____ decena(s) y
_____ cubos más.

Mi estimación fue _____ cubos
más _____.

