

Marcos de oraciones de Work Place

KINDERGARTEN • UNIDAD 8

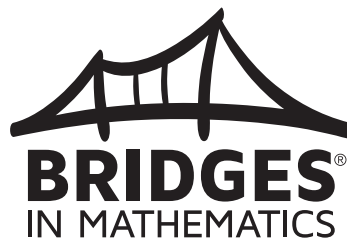
Haga 3 copias de este juego en papel grueso o cartulina para incluirlas en su papelera de Work Place.

Cada juego de marcos de oraciones está marcado con el Work Place para el que está destinado.

Una estrella (★) indica un juego más adecuado para los estudiantes avanzados
o para los que con anterioridad han visitado el Work Place.

El propósito de muchos de los espacios en blanco es que se llenen con un número. Otros se llenarán con palabras o frases.

Las oraciones más complejas tienen palabras clave debajo de los espacios en blanco
que indican con lo que se debería llenar (como con Mad Libs).



Pondré _____ insectos en la cuadrícula.
 número

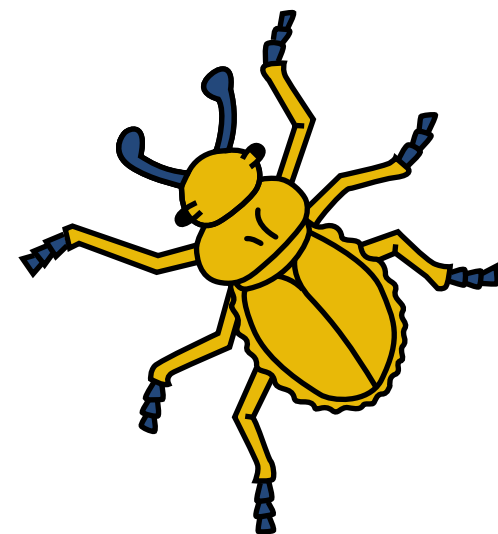
Lo escribiré en el primer cuadro.

Yo giré _____ puntos.
 número

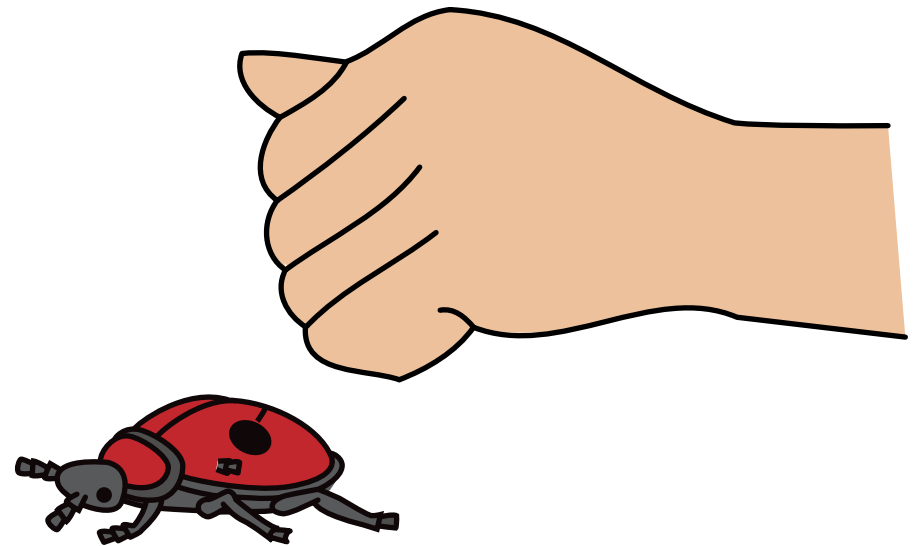
Escribiré esto en la primera mano.

Atrapé _____ insectos.
 número

Quedaron _____ insectos
 número
en la cuadrícula.



Escribiré una ecuación:



Pondré _____ monedas de 1 centavo en la cuadrícula.
número

Lo escribiré en el primer cuadro.

Yo giré _____ puntos.
número



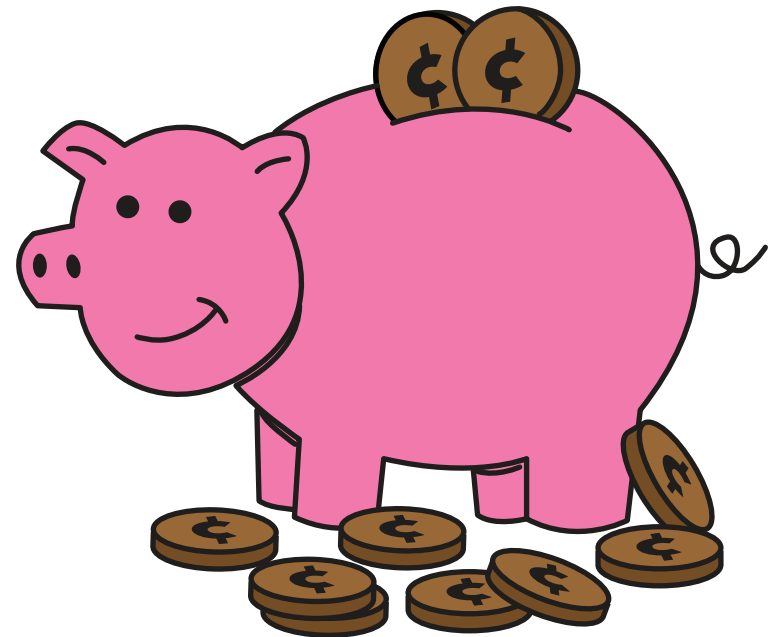
Escribiré esto en la primera alcancía.

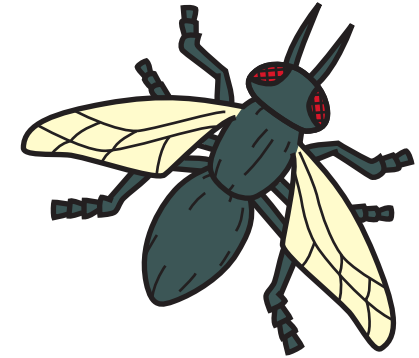
Necesito recoger _____ monedas de 1 centavo y
número

ponerlas en la alcancía.

Quedan _____ monedas de 1 centavo en la cuadrícula.
número

Puedo resolver este problema de
resta: _____





Atrapo _____ insectos.
número

Tengo _____ que tú.
más/menos

Mi ecuación es $10 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$.
número número

Debemos encerrar en un círculo

 ecuación, porque es
mi/tu

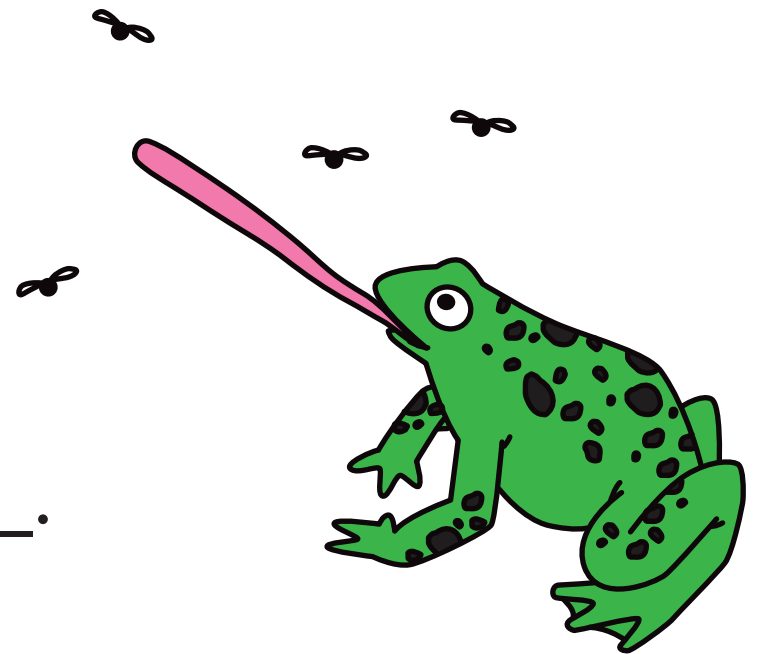
 que la .
más mayor/menor mía/tuya

Tengo _____ insectos y tú
número

tienes _____ insectos.
número

La diferencia es

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ número} - \underline{\hspace{2cm}} \text{ número} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ número}$$

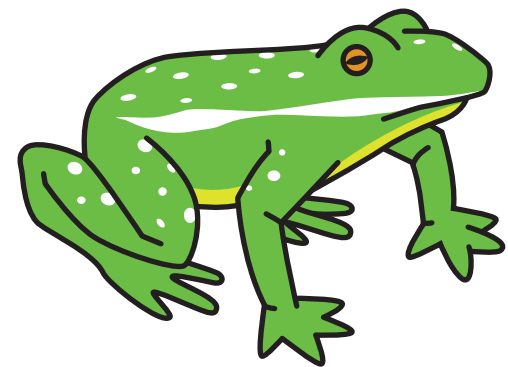


Saltador 1: Creo que saltaré hasta _____.
número

Saltador 1: Salté _____ palitos.
número

Mi suposición fue _____ y
número

yo salté _____ palitos.
número



Mi suposición fue _____
más que/menos que/igual que
mi salto real.

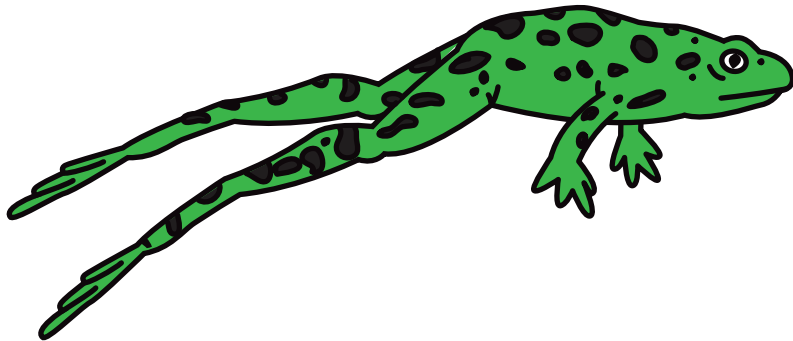
número

< = >

número

Mi salto fue _____ tu salto.

< = >



Mediré el/la _____

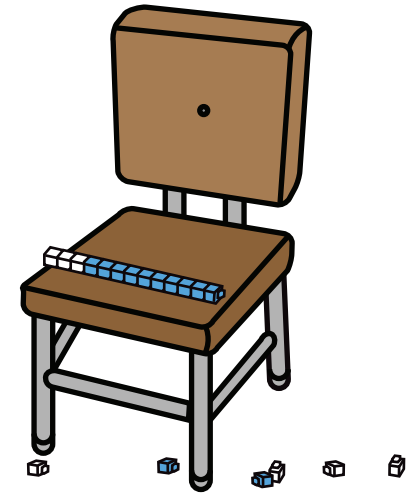
Creo que será de _____ cubos de largo.
número

El/La _____ es de _____
objeto número

trenes de diez de largo y _____ cubos
número
adicionales.

Mi ecuación es _____ + _____ = _____.
número número número

Mi estimación fue _____ y la
medida real fue _____.



_____ < = > _____

Mi estimación fue _____
la cantidad real.